



**Il fascino del rischio alla guida
tra gli studenti toscani**



Firenze, 5 dicembre 2011

I risultati della III indagine EDIT 2011



Anfiteatro Andrzej Tomaszewski Auditorium al Duomo

Firenze, 5 dicembre 2011



*Il contesto sociale ed ambientale
dei ragazzi toscani*



Laura Aversa

Settore Servizi Sociali Integrati
Osservatorio di Epidemiologia
Agenzia Regionale di Sanità Toscana

Rapporti con la famiglia e con gli amici

Analizzare se e in che modo:

- ✓ il benessere degli adolescenti è correlato alle caratteristiche della famiglia in cui vivono;
- ✓ i cambiamenti socio-demografici indotti dal mutamento della famiglia influenzano la qualità della vita dei ragazzi e quali possono essere i contesti familiari più a rischio.

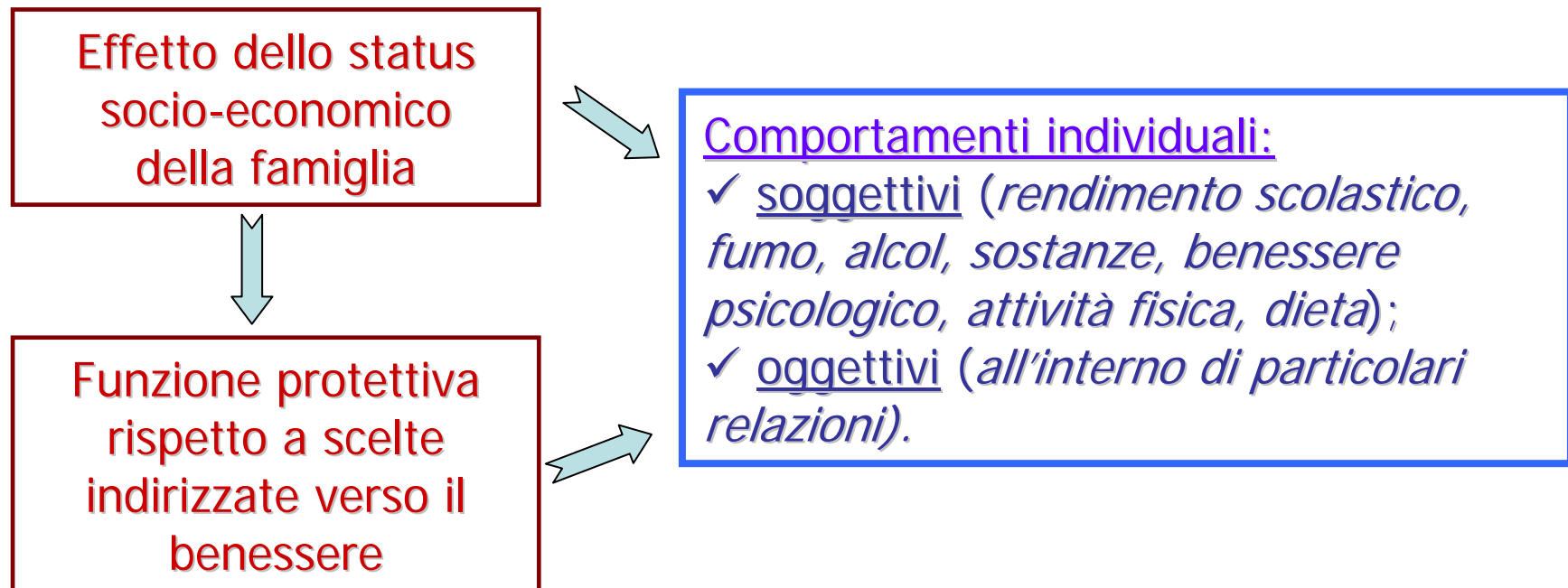
La costruzione dell'identità giovanile è determinante per l'acquisizione di abilità e di saperi che consentono di fronteggiare le difficoltà esistenziali, evitando comportamenti errati

IL PROGETTO EDIT

Epidemiologia dei Determinanti degli Incidenti stradali in Toscana

Comportamenti a rischio e stili di vita salutari

Scarsa Educazione/Informazione sui danni che possono derivare alla propria salute



Stato civile dei genitori

La famiglia incide
sull'evoluzione e
sull'esistenza del sistema
sociale:

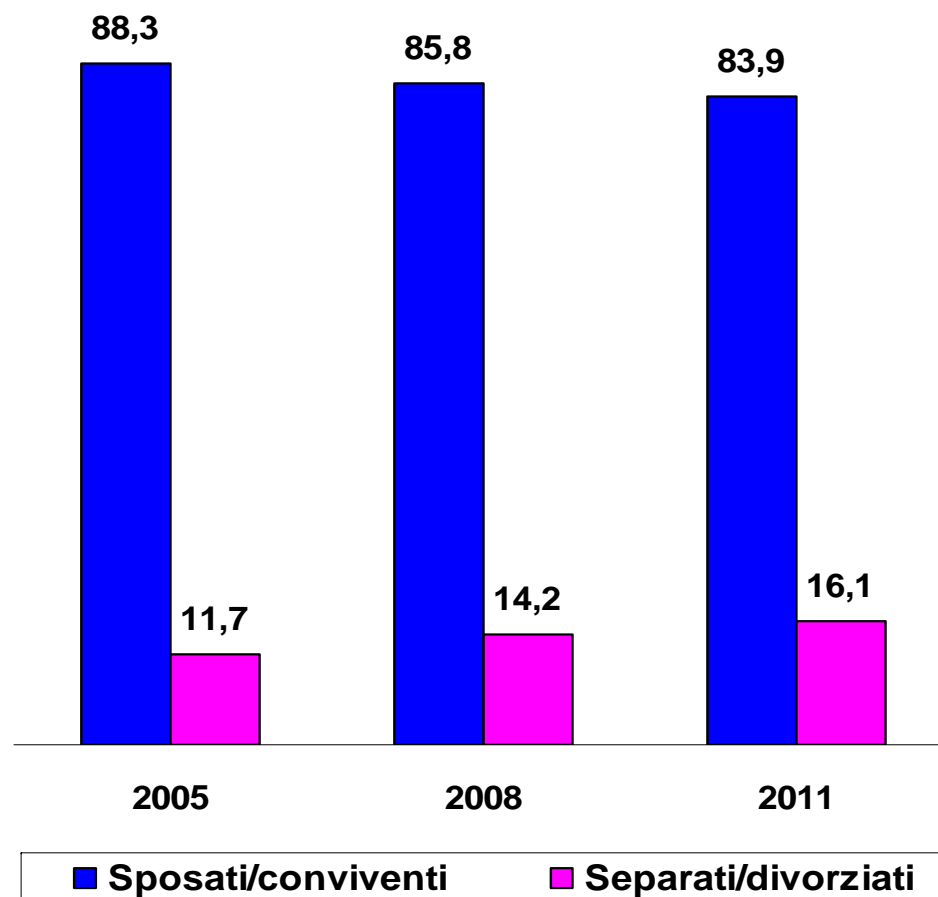
- è il luogo della produzione culturale;
- i processi al suo interno condizionano anche le altre agenzie di socializzazione.

Nuovo modello:

Semplificazione delle
forme familiari

Riduzione dell'ampiezza,
del numero dei componenti

**Aumento di nuove tipologie:
unipersonali, monogenitoriali,
ricostruite, convivenze**



La proporzione di sposati/conviventi
è diminuita negli anni

Status socio economico

Elementi che qualificano le modalità in cui si determina l'accesso e gli spostamenti nel mercato del lavoro

✓ basato su un modello in cui viene presa in considerazione:
la classe sociale, l'istruzione (o reddito);

Classe sociale: posizione sociale, spazio entro cui gli individui trovano collocazione e si muovono nel corso della propria vita

I giovani non hanno una "propria classe sociale", la loro appartenenza di classe è dettata dalla famiglia di origine, fino a quando non entrano nel mercato del lavoro.

Erikson R., Social class of men, women and families, Sociology, 1984, vol.18, pp. 501-514

Capitale Culturale

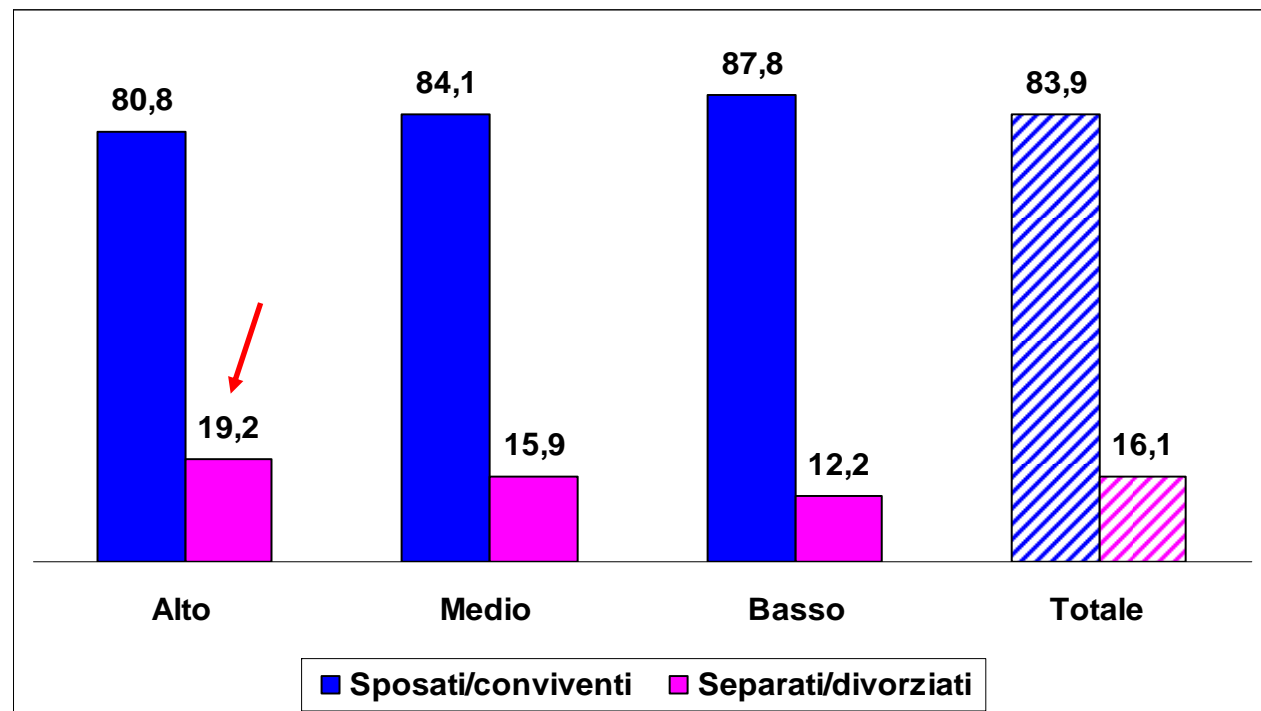
Basso: fino alla licenza media compresa;

Medio: diploma di scuola media superiore, professionale;

Alto: diploma universitario e laurea

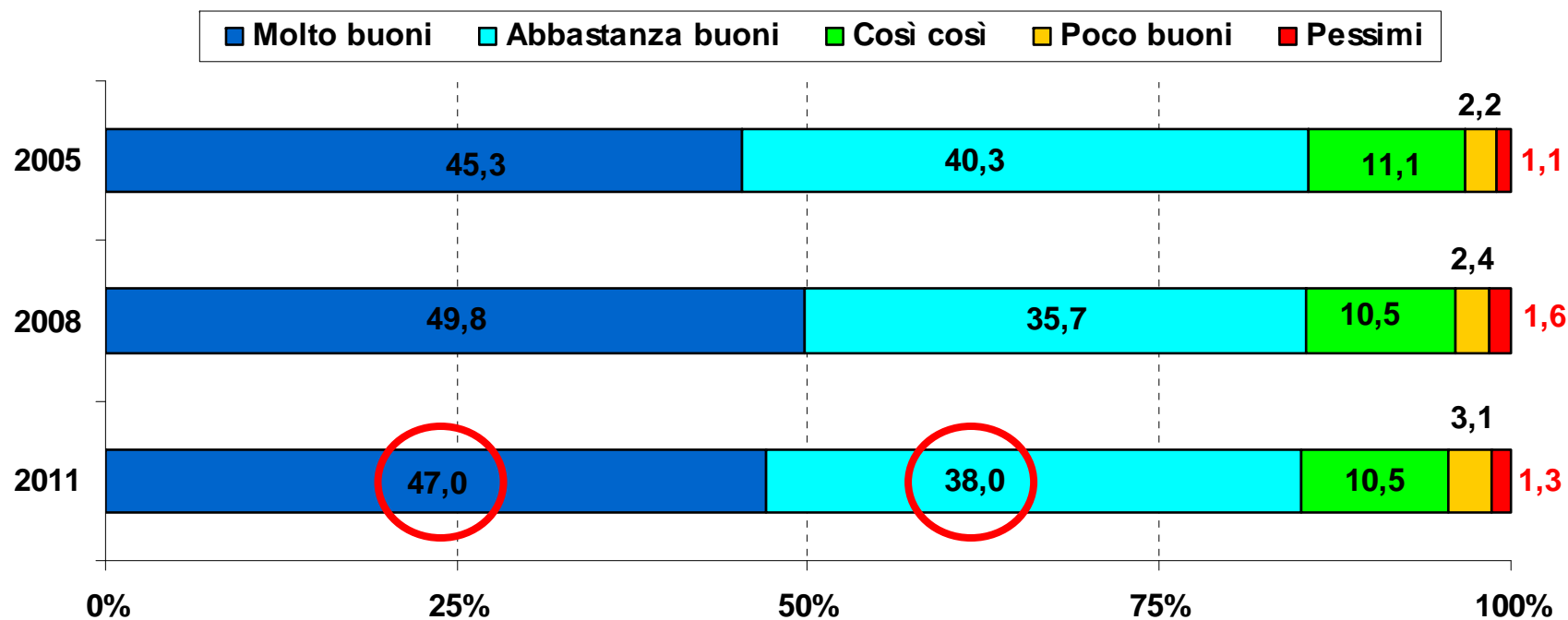
Distribuzione dello stato civile dei genitori degli studenti del campione rispetto al livello di istruzione familiare. Anno 2011

La proporzione dei genitori separati/divorziati è più elevata tra coloro che hanno capitale culturale Alto



$P=0,037$

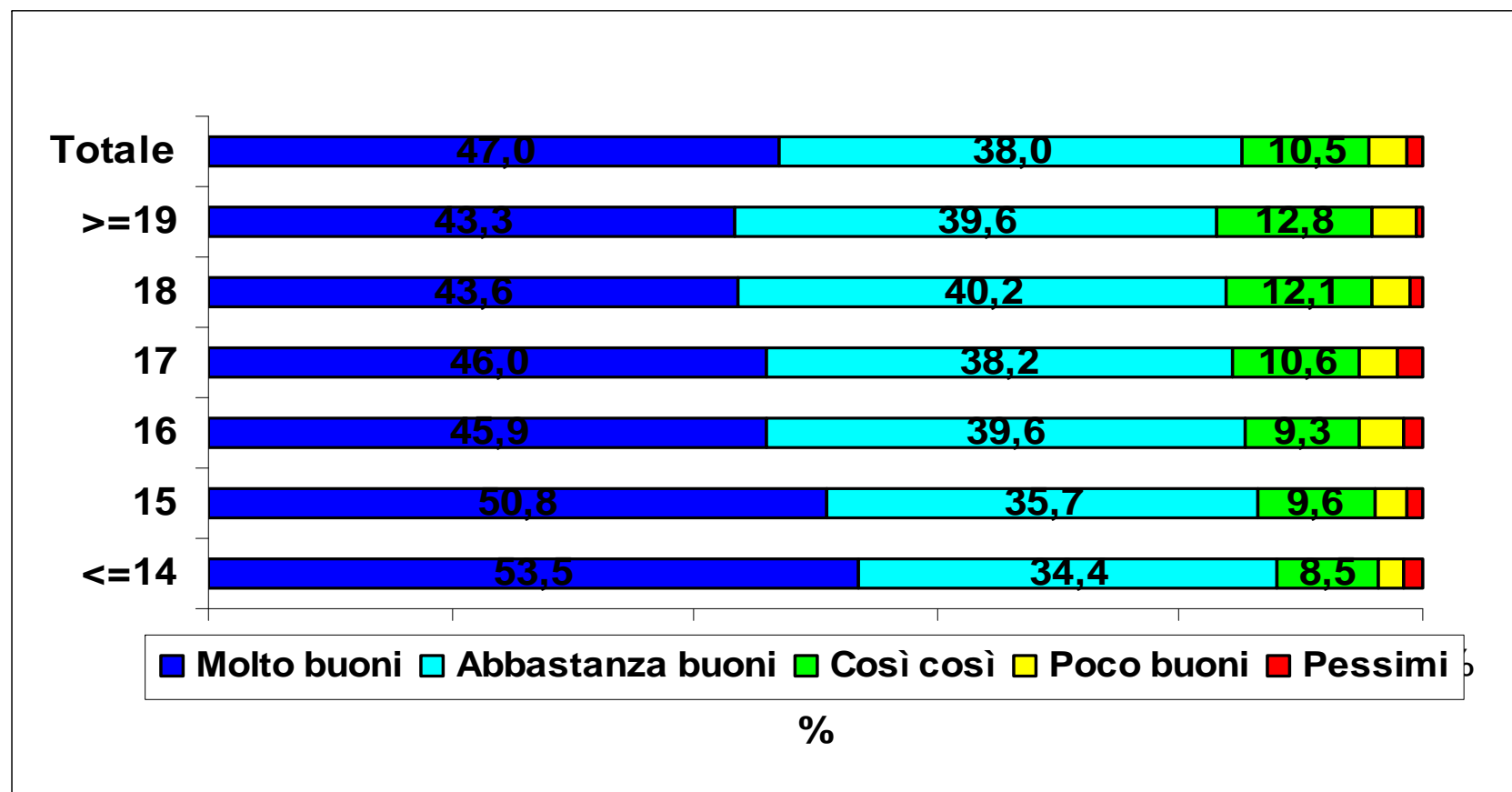
Definizione dei rapporti con la famiglia



✓ Nel 2011 i giovani intervistati considerano i rapporti con i familiari positivi nel 85% dei casi

Distribuzione della definizione dei rapporti con la famiglia per età

L'82,9% dei 19enni e più dichiara di avere un rapporto positivo con la famiglia rispetto all'87,9% della fascia d'età 14 anni e meno



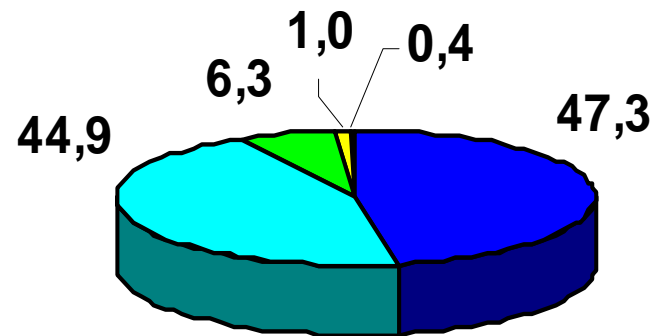
Nelle precedenti rilevazioni non vi è una variabilità significativa

Relazioni con il gruppo dei pari

Il **92,2%** dei ragazzi dichiara di avere un rapporto positivo con i coetanei, dall'analisi per genere non si evincono significative differenze

- ✓ al crescere dell'età, aumenta la percentuale di ragazze che definiscono i rapporti con i coetanei "così così" passando dal 6,8% a quattordici anni o meno, al 10,2% a diciannove anni ed oltre

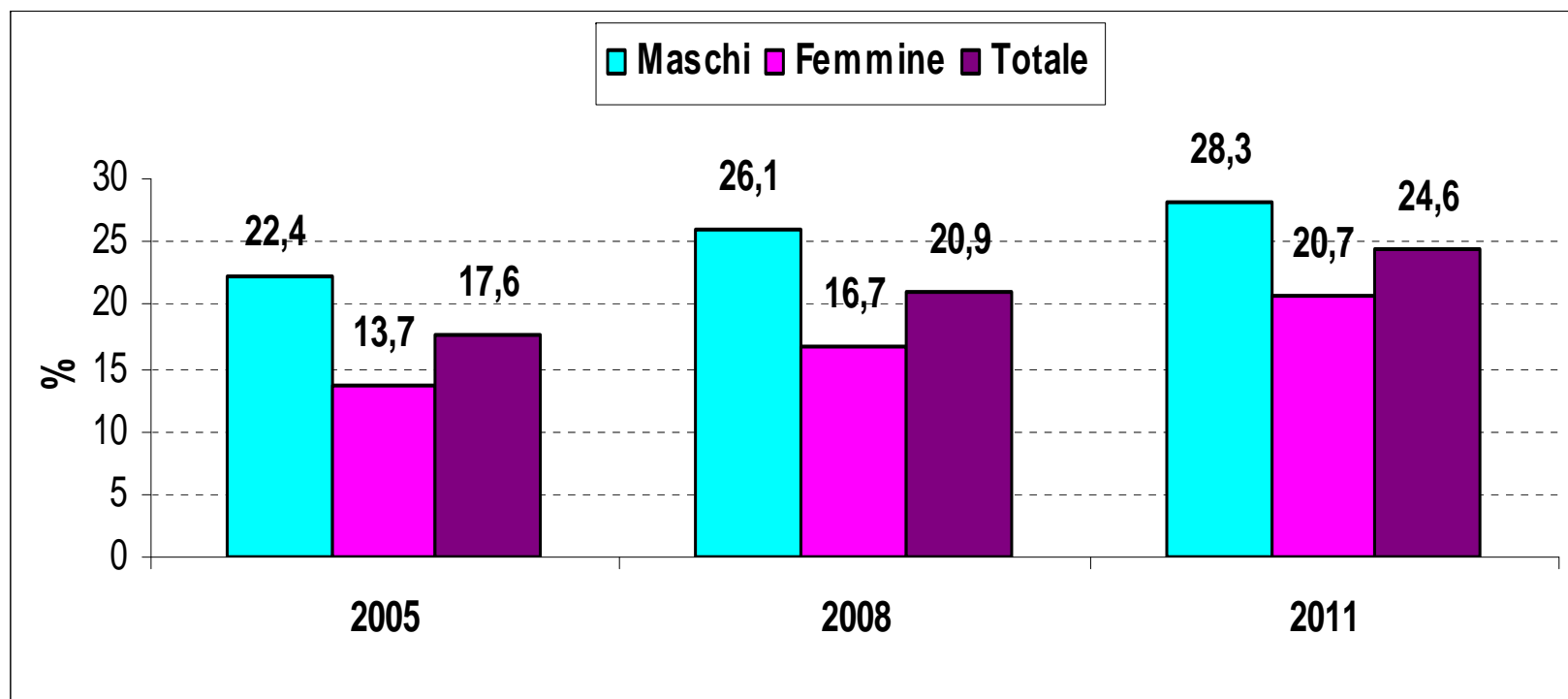
Come definiresti i rapporti con i tuoi coetanei?



■ Molto buoni ■ Abbastanza buoni ■ Così così ■ Poco buoni ■ Pessimi

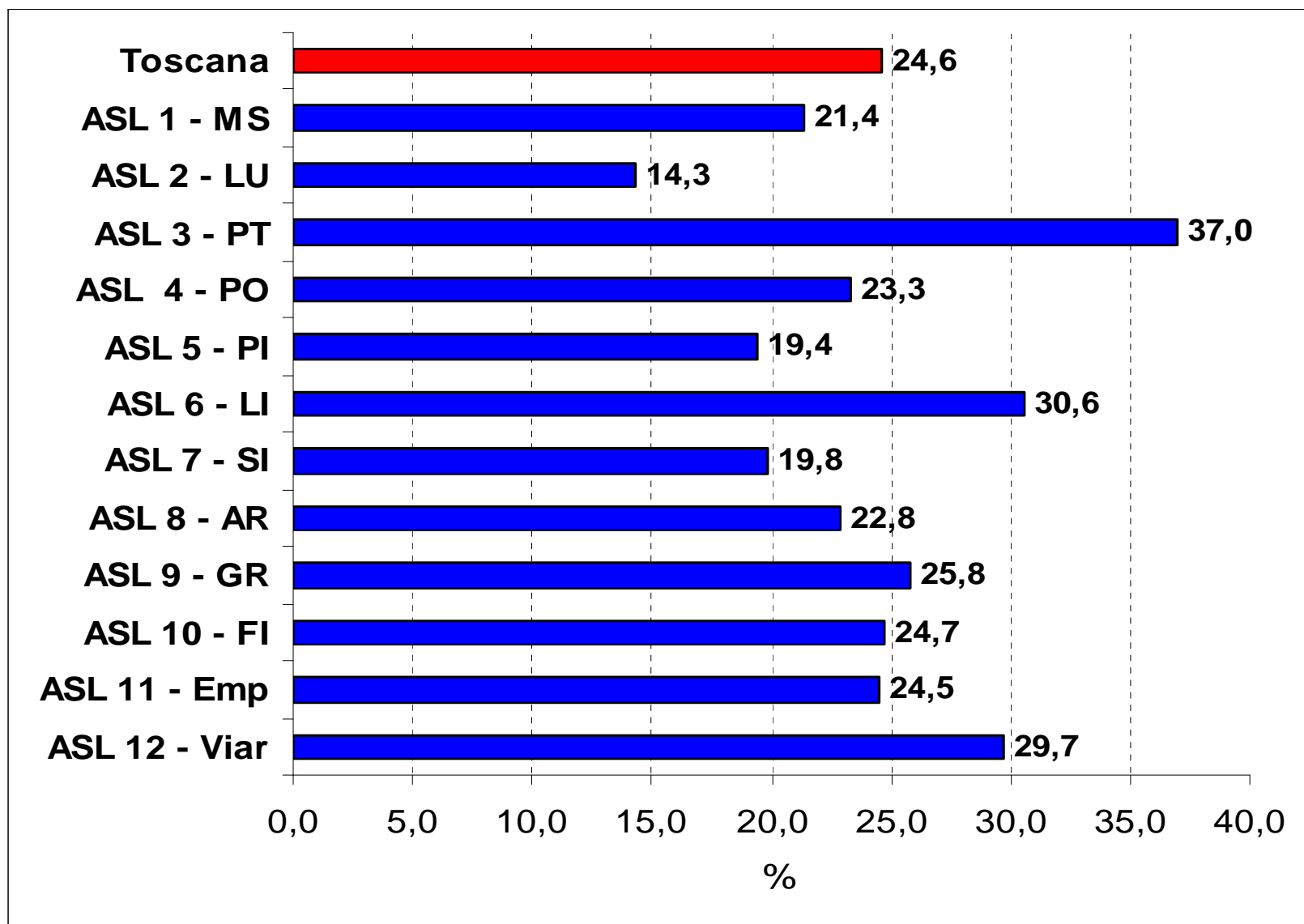
Andamento scolastico e abitudini di vita

Distribuzione degli studenti che hanno ripetuto almeno un anno scolastico per genere – Confronto 2005-2008-2011

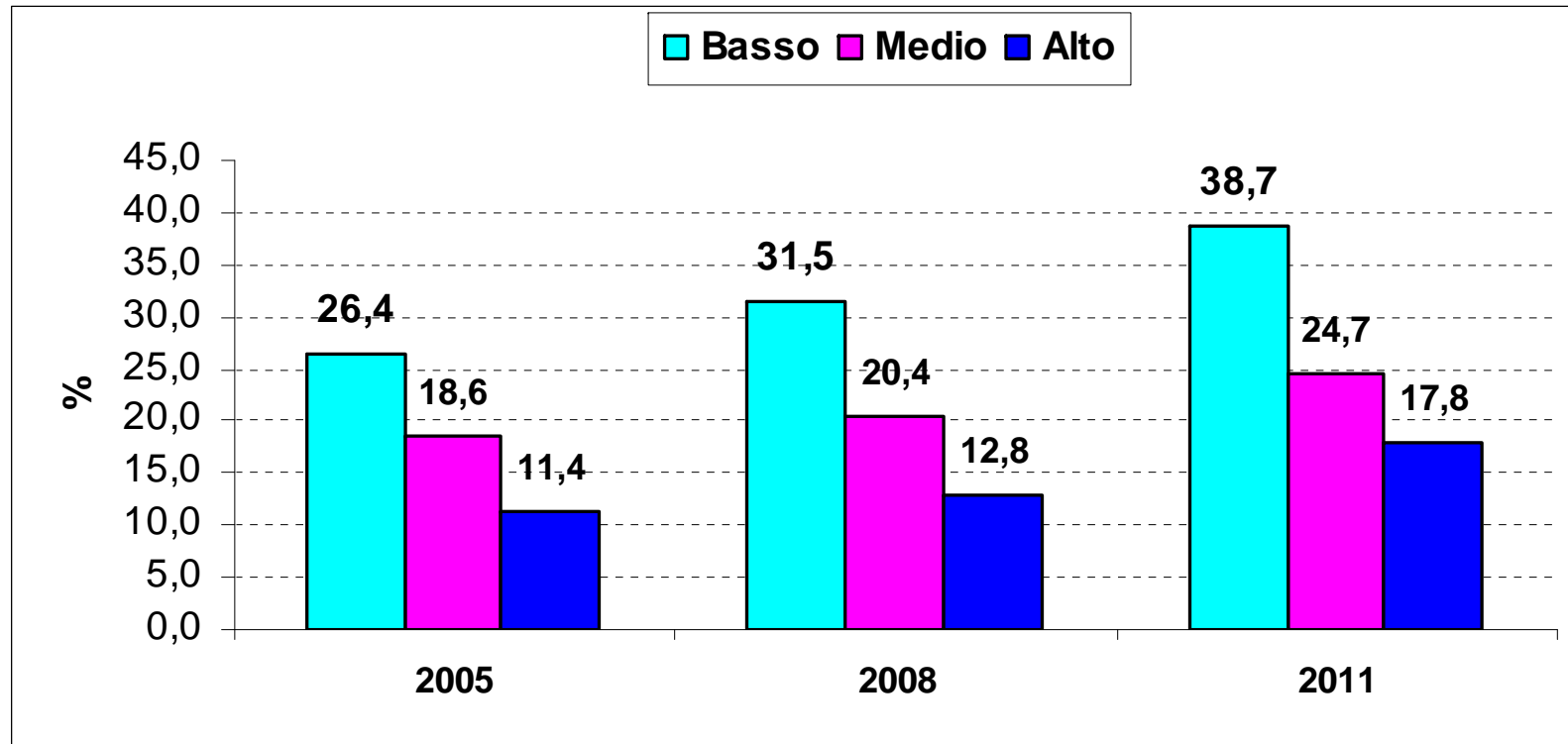


Aumenta la proporzione ripetenti negli anni,
i maschi sono più numerosi

Distribuzione degli studenti che hanno ripetuto almeno un anno scolastico per ASL di residenza - Anno 2011

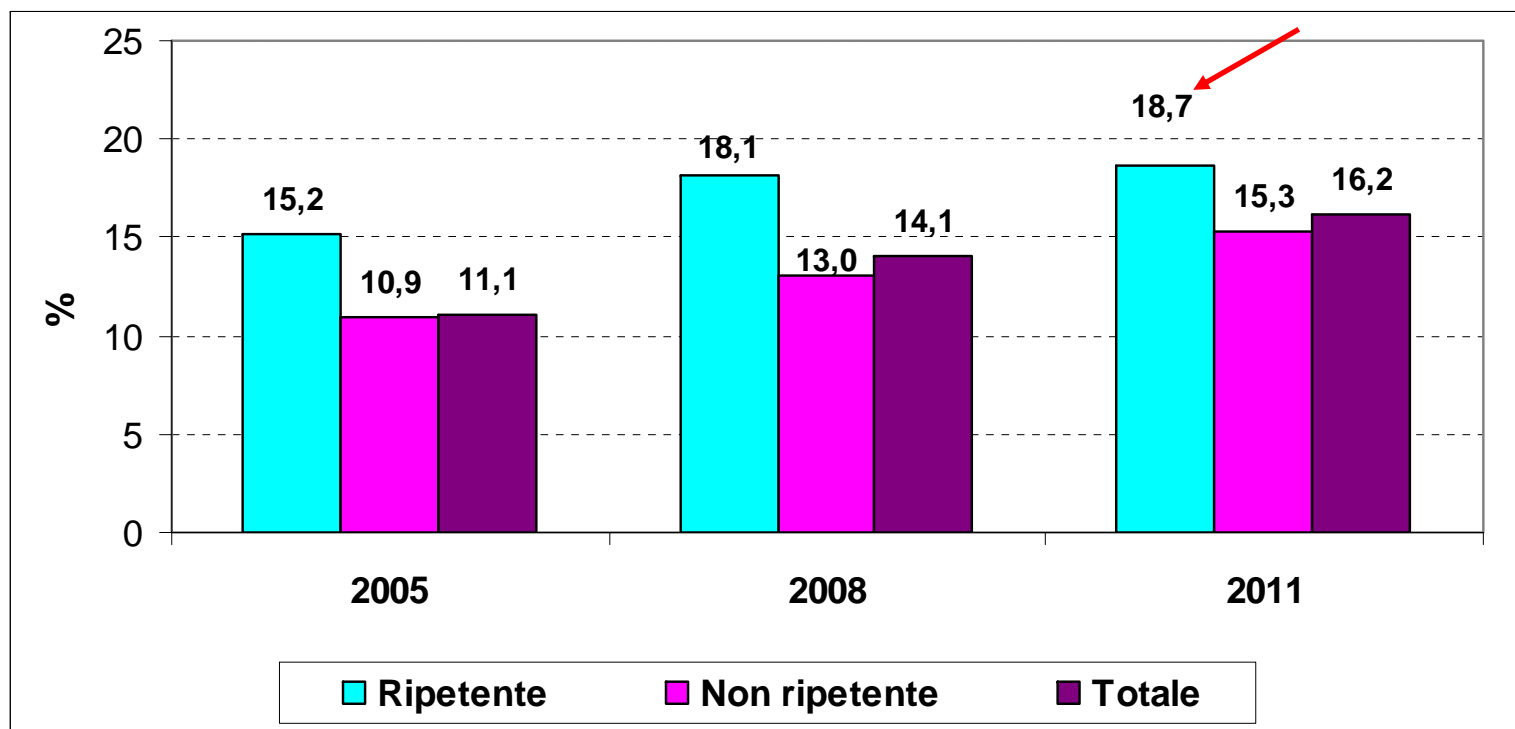


Distribuzione degli studenti che hanno ripetuto almeno un anno scolastico per livello di istruzione familiare Confronto 2005-2008-2011



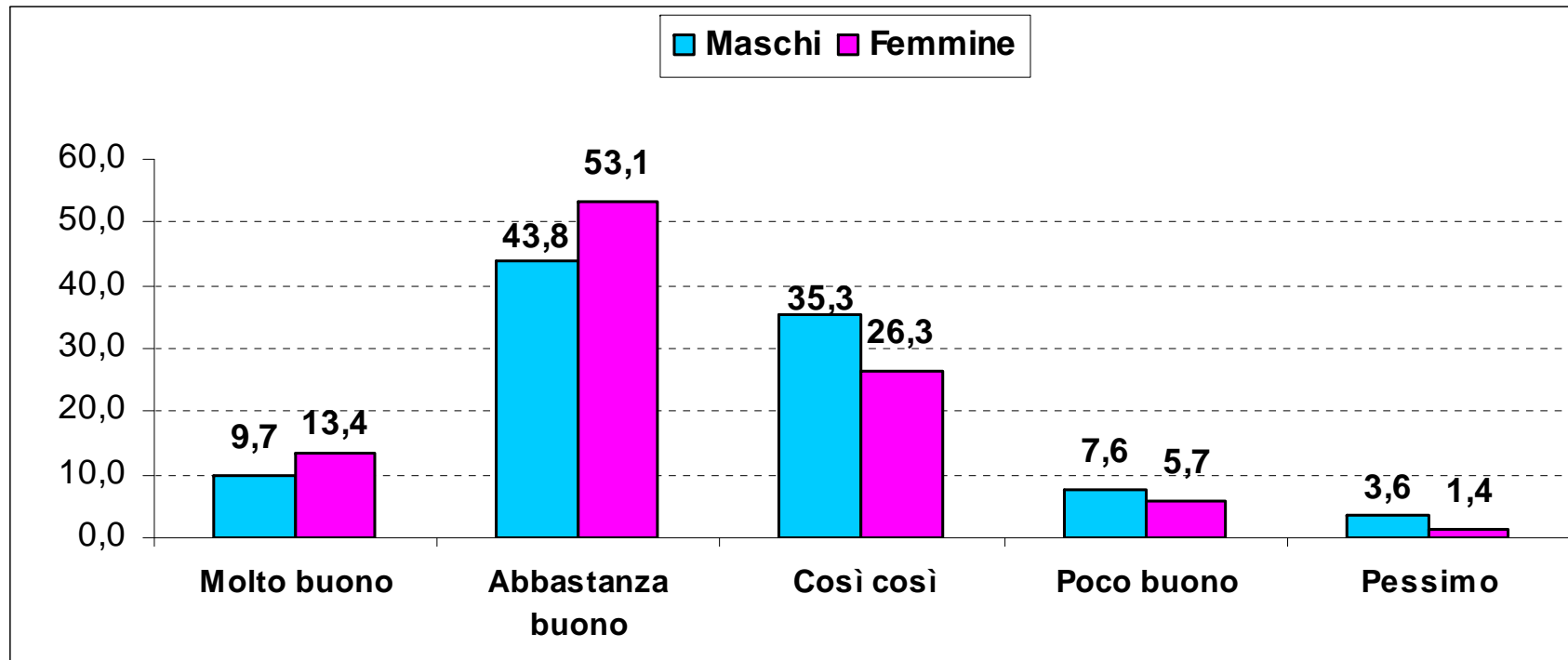
Il valore più alto di ripetenti, pari al 38,7%, è ricondotto ai ragazzi che vivono in contesti familiari con livello di istruzione basso

Proporzione degli studenti con genitori separati/divorziati per rendimento scolastico



Andamento scolastico e abitudini di vita

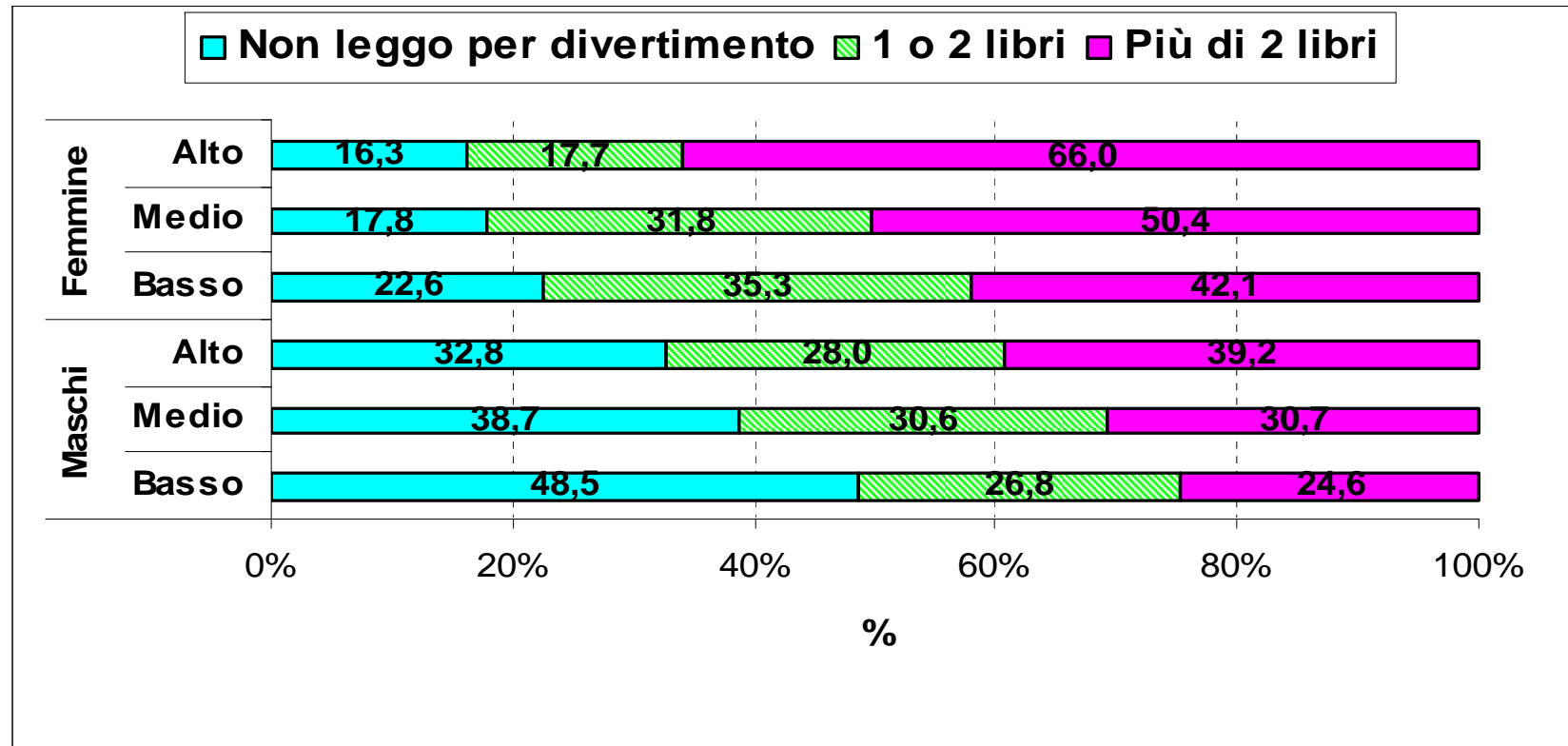
Distribuzione del rendimento scolastico dichiarato dagli studenti per genere
Anno 2011



- ✓ Le ragazze dichiarano di avere un rendimento scolastico migliore rispetto ai maschi (femmine 66,5% vs 53,5% maschi);

I dati delle rilevazioni del 2005 - 2008 mostrano valori simili

Distribuzione dei libri letti dagli studenti nell'ultimo anno secondo il livello di istruzione familiare e genere - Anno 2011



✓ Coloro che hanno letto più di due libri nell'ultimo anno appartengono a famiglie con livello di istruzione alto, la proporzione più alta è rappresentata dalle femmine

Abitudini di vita: utilizzo del computer

- ✓ Il **97,5%** dei giovani ha dichiarato di utilizzare il computer;
- ✓ Il **47,4%** dei giovani riferisce di utilizzare il computer per più di due ore al giorno

Utilizzo del computer	2008 (N=4.280)			2011 (N= 4.632)		
	Maschi	Femmine	Totale	Maschi	Femmine	Totale
Meno di 1 ora	2,8	3,5	3,2	1,4	1,2	1,3
1 ora	29,2	32,4	31,0	24,0	23,0	23,5
2 ore	32,0	29,4	30,6	27,6	27,9	27,7
3 ore	20,2	19,6	19,8	19,2	20,0	19,6
4 ore	10,6	9,5	10,0	11,7	13,1	12,3
Più di 4	5,2	5,6	5,4	16,1	14,7	15,5
Totale	100	100	100	100	100	100
	<i>p=0,018</i>			<i>p=0,425</i>		

Attività principali per cui viene utilizzato il computer

Laddove internet è presente, i principali usi tendono a raccogliersi intorno a tre attività:

- Partecipare ai Social Network **60,8%**;
- Navigare in internet nel tempo libero **18,1%**;
- Scaricare da internet musica, film, videogiochi **7,1%**

✓ Le ragazze partecipano con maggior frequenza ai **Social Network**
(femmine 70,2% vs maschi 52%)

✓ Coloro che utilizzano il computer per attività di tipo **scientifico o culturale** sono in netta minoranza
(5,4% nel 2008 vs 1,9% nel 2011)

Conclusioni

- ✓ I ragazzi del campione intervistato vivono le relazioni familiari ed amicali positivamente;
- ✓ La proporzione maggiore dei ragazzi valuta il proprio rendimento scolastico "abbastanza buono";
- ✓ Gli insuccessi scolastici sono più frequenti tra i maschi che provengono da famiglie con livello di istruzione basso;
- ✓ Il computer viene utilizzato per più di due ore al giorno principalmente per navigare in internet e partecipare ai social network;
- ✓ Questi primi risultati pongono l'attenzione sull'importanza della valutazione del contesto familiare e amicale dei giovani in grado di influenzare lo sviluppo della loro identità